

与孩子聊聊人工智能：隐私、公平和责任意识

本章节内容旨在配合Day of AI（人工智能日）与CommonSense Media合作推出的“What is AI for Parents”（什么是人工智能-家长版）系列中的第二个视频。

这个视频和工具包让家庭能够探讨人工智能与其扩展内容：与孩子聊聊人工智能：隐私、公平和责任意识。



+



common sense media®

在看视频之前

人工智能中的隐私，公平和责任意识

在讨论人工智能带来的具体挑战之前，我们需要先了解**道德**的真正含义。



道德可以帮助人们判断对错。
人工智能由人类创造，也自然会反映出人类的偏见与价值观。
因此，了解人工智能在发展与使用时的道德考量至关重要。

下一步

- 1.观看视频。
- 2.在与孩子讨论时使用下面的话题互动。
- 3.尝试加入活动。
- 4.让AI对话的氛围一直延续！



+



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

开场话题

算法与透明度

提问: 为什么你的音乐APP总是推荐某一种类的歌曲或歌单呢？

给更小孩子的问题: 问问他们最爱的动画片或歌曲。

给稍大一些孩子/青少年的问题: 扩展到“谁会希望看到这样的结果”

可能获得的回答:

- “因为我之前听过相似的歌。”
 - “他们记住了我最爱的歌手。”
 - “我猜是软件帮我挑的，我没的选。”
 - “可能这个APP想让我一直使用它，所以才向我推送歌曲。”
 - “如果我听一些特定的曲目或广告，他们能赚到钱。”
-

数据隐私

提问: 有什么信息是你绝对不能告诉聊天软件或APP的？

给更小孩子的问题: 问问是否给出了全名，生日，或学校信息

给稍大一些孩子/青少年的问题: 讨论绝不可以上传密码，家庭隐私，以及个人长期的网络浏览记录。向孩子分享数据权益的知识：许多网站，应用程序，甚至于学校都会收集你的个人数据（例如你的位置，点击记录，以及搜索记录），强调一旦发布或分享了某些信息，就算之后删除了，也可能被复制，买卖，储存。

可能获得的回答:

- “我的全名，生日，家庭住址。”
- “我的密码，学校的位置。”
- “我不该让陌生人知道的信息，软件也不该知道。”



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

开场话题

虚假信息

提问: 你如何判断网络上的信息是不是虚假信息？

给更小孩子的问题: 让孩子辨识造假的照片。

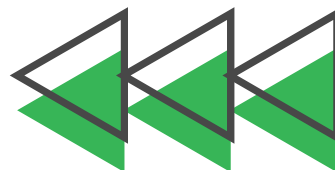
给稍大一些孩子/青少年的问题: 让孩子学习如何识别被修改过的图片以及视频（包括被AI深度伪造过的）。孩子需要了解到从多个可靠来源核对信息的重要性。

可能获得的回答:

“如果听起来像是在说大话。”

“如果我不能在官方网站上找到一样的信息。”

“如果看起来像是被加工过”



偏见与公平

提问: 你认为人工智能对所有人都是公平的吗？你为什么这样想？

给更小孩子的问题: 问问孩子是否记得视频中猫的例子。

给稍大一些孩子/青少年的问题: 与孩子讨论这如何体现在职业，兴趣，录取与否，以及执法上。打个比方，如果使用人工智能工具筛选面试候选人，某些群体可能会因为内置的偏见而被筛除。

可能获得的回答:

“不公平，因为它的学习对象并不总是公平的。”

“如果它总是接触一类人群，那它就可能对另一类产生误解。”

“取决于是谁制作了它，以及用什么数据训练了它。”



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

开场话题

环境

提问: 使用人工智能会对地球有什么样的影响？

给更小孩子的问题: 向孩子强调人工智能会消耗大量的能源。可以将人工智能的能源消耗与一般家庭用电作对比，说明电灯可以被随时关闭，但人工智能的消耗是源源不断的。

给稍大一些孩子/青少年的问题: 向孩子解释人工智能如何消耗能源。为了防止计算机过热，数据中心会使用大量的水降温。如果为人工智能供能的电力来自不可再生能源，例如煤或天然气，就会产生大量温室气体。不像家中随手可以关掉电灯，人工智能的能耗是一直存在的。

可能获得的回答:

“它使用了电和水资源。”

“它像是被忘记关掉的灯一样，一直在耗电。”

“我们应更谨慎、不浪费地使用电力。”



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

互动活动

离线算法大挑战

通过排序游戏帮助孩子理解什么是算法。

给更小孩子的活动: 从简单的排序任务入手。一个可行的方案是，摆出一堆积木，让孩子按照颜色将它们分门别类的放好。您可以这样跟孩子说：“你的任务（算法）是，红色放在左边，蓝色放在右边，黄色放在中间。”当他们熟悉了这套流程，可以将规则改为按大小分类或以形状分类。这种活动的目的是让孩子明白，“算法”其实就是用于解决问题的一套流程或步骤。

给稍大一些孩子/青少年的活动: 尝试引入更复杂的规则。例如：“先将书本按从小到大的顺序排列，再在每个相同大小的书本分组中根据作者的名字顺序排列。”从而说明算法是可以嵌套规则，包含多个步骤的。如果需要与日常生活相结合，可以和孩子讨论媒体平台是如何向人们推荐电影的。它们往往使用多个条件结合，而不是单靠一项标准：

“我想看我朋友爱看的，充满未来科技感，又剧情丰富的电影。”

算法并不会在执行一个命令后就停止，规则会不断向上叠加。每增加一个条件，可选择范围就会变得更窄。在长期使用某平台后，系统会不断总结来自多方面的数据，比如你的浏览记录，你朋友的喜好，以及最近的流行热点。内部会逐渐建立起用户画像，并向你推荐更具个性化的内容。



+



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

互动活动

线上信息分分看

使用简单的卡片分类教授孩子网络安全与隐私的相关知识。

给更小孩子的活动: 制作一些写有简单个人信息的卡片，例如“我的名字”，“我的住址”，“我最喜欢的颜色”，以及“我宠物的名字”，让孩子把这些卡片分为“**可以在网上分享**”和“**绝不能在网上分享**”两大类。您还可以和孩子进行情景再现小游戏，模拟出网友问东问西的场景。这可以锻炼孩子回应问题的能力，还能够强调不随意分享个人信息的重要性。

给稍大一些孩子/青少年的活动: 向孩子介绍处于“灰色地带”的信息，比如最爱的食物，爱好，以及学校的名称。聊一聊为什么这些信息也可能带来风险，讨论诈骗和网络钓鱼的运作方式。**网络钓鱼**会假装成你信任的人，例如朋友，某个公司，甚至学校，用各种方式诱骗你泄露个人信息；他们通常看起来真实又急迫。向孩子解释：无论是发布照片还是给帖子点赞，我们在网络上做的每件事都会留下“**数字足迹**”，这些信息可以用来了解我们。



+



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

互动活动

真假信息大挑战

通过评估信息让孩子学会批判性思考，培养媒体素养。

给更小孩子的活动: 将真实新闻与明显能看出是假的或是搞怪的新闻放在一起。举例来说，“一条小狗当选了阿拉斯加小镇的镇长”以及“公园即将开放新的游乐场所”。让孩子们使用可信的来源查证这些新闻，例如[Britannica Kids](#)，[National Geographic Kids](#)，[Kiddle](#)，以及其他可靠的网站。这可以帮助他们理解真实新闻与虚假信息之间的差别。

给稍大一些孩子/青少年的活动: 向孩子介绍“横向阅读”的概念：同时打开多个页面，从不同来源交叉核对信息。举例来说，当看到一条新闻时，可以再新开一个页面，搜索别的媒体对于此事件的报道。告诉孩子如何寻找证明可信度的“小标识”，比如以 .gov（政府官方网站）或 .edu（学校官方网站）结尾的网址，以及新闻机构是否有良好的声望。

偏见测验

让孩子理解什么是“偏见”，特别是它在科技和人工智能中的表达方式。

给更小孩子的活动: 给孩子看许多张同一种猫的照片，例如橘猫。问问孩子，“如果人工智能只见过这种猫，它会认为猫这个动物是什么样子的呢？”之后，再给他们看不同品种，不同颜色的猫。这一项活动可以让孩子理解，如果人工智能只能通过有限的样本量学习，就会产生偏见。最后，问孩子一个问题：“如果人工智能只能从一小部分例子里学习，会造成什么样的后果？”

给稍大一些孩子/青少年的活动: 让AI生成一幅男性和女性从事特定工作的图片。被生成的图片上有可能只会显示某一种性别，或某一种族的人。为什么会有这样的结果呢？这是因为在用于训练人工智能的数据库中，此类型的模式出现的更为频繁。与孩子讨论，用于训练人工智能的数据中可能存在偏见，这些偏见可能会对现实生活造成影响。举例来说，招聘结果，以及大学录取与否。

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

互动活动

AI人类角色扮演

这项活动可以帮助孩子理解聊天机器人对话与人类交流的不同之处。

给更小孩子的活动:

在与小孩子讨论人工智能与情感时，告诉他们，人类是使用视觉、听觉等感官来理解情绪的。尝试用三种不同的语气，开心，悲伤，以及平淡，说一句简单的话，例如**“我很好”或“这很有趣”**。让孩子闭上眼睛，仅凭声音做出判断。和孩子解释，人工智能没有感官，也没有感情。为了演示这一点，可以让孩子在提问时饱含感情，例如：**“我今天要见到我的朋友，好开心！我们该玩什么？”**在回应时，做出不符合情感逻辑的回答，例如：**“绿色是个很好的颜色，可以在大自然中找到。”**和孩子进行几次类似的互动，然后和孩子聊聊为什么这些回答听起来不对劲。这能帮助孩子理解，尽管人工智能可以说话，但这并不代表它们有感情，它只是对该说什么做出预测。



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

互动活动

给稍大一些孩子/青少年的活动：

向孩子展示报告[携手同行：学校引入人工智能后对学生的风险](#)Hand in Hand: Schools' Embrace of AI Connected to Increased Risks to Students（2025年10月，作者Elizabeth Laird, Maddy Dwyer以及Hannah Quay-de la Vallee）中的统计数据。也可以使用您认为最合适的新闻或报告。这些数据展现了学生为了个人目的使用人工智能是多么普遍。

调查显示，有五分之二的学生（约42%-43%）表示自己或朋友在过去的一学期中使用了聊天机器人：

- 寻求关于人际关系的建议，例如友情，家庭关系，情感问题；
- 作为朋友或陪伴；
- 获取心理健康的支持；
- 逃避现实生活，假装身处虚拟世界；
- 几乎20%（5人中就有1人）表示与人工智能发展过恋爱关系。

与孩子讨论这些数据。可以聊的问题有：

- 你的第一反应是什么？
- 你觉得数据听起来合理吗？
- 你觉得为什么有这么多人求助人工智能作为陪伴？
- 当学生使用人工智能获得情感支持时，他们可能会有什么样的感受？
- 假如你用这种方式使用人工智能，你会有什么感受？

向孩子解释，使用人工智能并不一定有害。这些数据仅仅说明了目前学生依赖的情感支持来自于科技。在讨论结束后，可以和孩子一起思考并制定计划。

告诉孩子们，如果需要帮助，家长就在身边。

可以这样说：

“今天的谈话非常有用。人工智能现在是生活的组成部分，我们需要继续思考该如何使用它们。”

如果需要延续该话题，可参考：

[人工智能聊天机器人：谁在屏幕后？](#)
[AI Chatbots: Who's Behind the Screen?](#)



common sense media®

与孩子聊聊人工智能：隐私，公平和责任意识

互动活动

人工智能足迹追寻者

这项活动帮助孩子思考科技与人工智能对于环境的影响

给更小孩子的活动: 使用简单的图标，例如能源用闪电，水源用水滴，让孩子标出人工智能在生活中的不同应用。针对每一项应用，孩子都可以画一个闪电或水滴，表示资源在使用过程中被消耗了。这可以帮助孩子直观的理解人工智能对于环境的影响。

给稍大一些孩子/青少年的活动: 先快速和孩子讨论一下为人工智能提供能源的数据中心，让他们理解供能需要大量的电力和水资源。接着让孩子挑战自我，动手研究其中的某一个资源，例如训练模型的碳排放量，用于冷却服务器的水量。最后让孩子分享自己找到的研究结果。与孩子一起思考平日里是如何使用人工智能的，提出减少“AI足迹”的方法，例如仅使用文字生成功能，不使用图片生成功能。向孩子解释，由于创建视觉输出需要更大的算力，AI图像生成所消耗的能量远高于文字生成。生成一张图片所消耗的能量相当于给手机充满一次电，而1000条文本的能量仅相当于充电量的16%。

更多信息:

- [AI's Carbon Footprint](#) 人工智能的碳足迹
- [2025-The Impact of AI on the Environment](#) 2025-人工智能对环境的影响
- [The growing environmental impact of AI data centers' energy demands | PBS News Weekend](#) 人工智能数据中心日益增长的能源需求与环境影响 | PBS周末新闻
- [Explained: Generative AI's environmental impact | MIT News | Massachusetts Institute of Technology](#) 解读：生成式人工智能对于环境的影响 | MIT新闻 | 麻省理工



+



common sense media®

词汇表

人工智能足迹: 个人使用人工智能对于环境造成的影响，例如让app运行所需要的电能和水能。

偏见: 当人工智能系统因不平衡或不完整的数据做出了不公平的决策。

数据隐私: 被上传到网络或聊天机器人的数据可能会被储存，使用，或进一步分享，因此需要被保护。

数据权益: 你控制自己信息的权益。比如决定谁可以查看，使用或分享，并可以要求删除这些信息。

深度伪造: 由人工智能制造的虚假视频，照片，或音频，看起来很真实。

数字足迹: 所有上网的信息，包括帖子，点赞，搜索，很小的行为也会被累计。就算后期被删除了也会长期存在。

环境影响: 人工智能系统运行所需要的能源和水，以及这些资源如何影响地球生态。

道德: 帮助人们判断对错。

公平: 确保每个人都被平等的对待，不会因不公平的制度被排除在外。

横向阅读: 一种在线核实信息真实性的方法，通过同时寻找多个验证途径实现。

虚假信息: 人工智能生成的错误或具有误导性的信息，有时是故意被制造的，传播速度极快。

网络钓鱼: 一种诈骗手段，冒充朋友，公司或学校以盗取个人信息。

透明度: 公司是否公开某个算法背后机制的程度。

与孩子聊聊人工智能：隐私、公平和责任意识

关于Day of AI（人工智能日）

Day of AI是由麻省理工学院（MIT）发起的一项教育计划，旨在人工智能兴起的时代帮助小学到高中的学生及老师取得进步与发展。

目前，该计划已与MIT研究团队合作，发展成为了一个独立的非营利组织。Day of AI为学校提供专业课程与教师培训，帮助人们深入理解人工智能的运作方式与伦理影响。

我们的使命是为教育者提供知识与工具，让人工智能得以负责任的融入课堂教学，从而培养学生的批判性思维与人工智能素养。

dayofai.org

关于CommonSense Media

CommonSense Media是一家值得信赖的非营利机构。它为人们提供基于研究的媒体科技测评、资源与指导，帮助家庭正确的使用媒体与技术。组织的工作旨在帮助家长，监护人，以及教育工作者做出明智的选择，促进所有年龄段儿童能够安全，道德，且包容的使用数字工具平台。

commonsensemedia.org

