

التحدث مع الأطفال عن الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

تم تصميم هذا القسم لمرافقة الفيديو 2 في سلسلة "ما هو الذكاء الاصطناعي للآباء" من شراكة يوم الذكاء الاصطناعي و Common Sense Media

يتيح هذا الفيديو ومجموعة الأدوات للعائلات مناقشة الذكاء الاصطناعي وتداعياته: التحدث مع الأطفال عن الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية



+



common sense media®

الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية في الذكاء الاصطناعي

قبل مناقشة التحديات المحددة التي يفرضها الذكاء الاصطناعي، من المفيد أن نؤسس فهم أساسي لمعنى الأخلاق.



يمكن تعريف الأخلاقيات بأنها مبادئ تساعد الناس على تحديد الصواب والخطأ. ولأن الذكاء الاصطناعي من صنع البشر، فإنه يعكس تحيزاتهم وقيمهم، ولذلك من المهم للغاية مراعاة الآثار الأخلاقية لكيفية تطوير الذكاء الاصطناعي واستخدامه.

الخطوات التالية

1. شاهد الفيديو.
2. استخدم البطاقات لإشراك طفلك في النقاشات.
3. قم بتجربة الأنشطة.
4. استمر في مناقشة الذكاء الاصطناعي!

مبادئ أساسية للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

الخوارزميات والشفافية

السؤال: لماذا تعتقد أن تطبيق الموسيقى لديك يقترح أغاني معينة باستمرار أو قوائم تشغيل معينة؟

للأطفال الصغار: اسأل عن الرسوم المتحركة أو الأغاني المفضلة.
للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: توسّع إلى "من يستفيد من رؤيتي لهذا؟"

إجابات محتملة:

- "لأنني استمعتُ لأغنية مشابهة لها من قبل."
- "لأن التطبيق يتذكر المغني المفضل لي."
- "أعتقد أن التطبيق يُقرر نيابةً عني، وليس أنا فقط من يختار."
- "ربما يُريد التطبيق أن استخدمه لفترة أطول، فيعطيني أغاني باستمرار."
- "ربما يحصلون على المال إذا استمعتُ لفنانين أو إعلانات مُعيّنة."

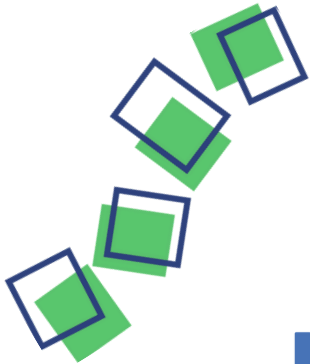
خصوصية البيانات

السؤال: ما أنواع المعلومات التي يجب ألا تشاركها أبدًا مع روبوت محادثة أو تطبيق؟

للأطفال الصغار: قم بمراجعة فكرة عدم مشاركة اسمهم الكامل أو تاريخ ميلادهم أو مدرستهم.
للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: ناقش عدم مشاركة كلمات المرور، ومعلومات العائلة الخاصة، والبصمة الرقمية طويلة المدى. شارك معلومات حول حقوق البيانات: تجمع العديد من مواقع الويب والتطبيقات وحتى المدارس البيانات (مثل موقعك وما تنقر عليه وما تبحث عنه). أكد أنه بمجرد نشرهم أو مشاركتهم شيئًا ما، يمكن نسخه أو بيعه أو تخزينه، حتى إذا حذفته لاحقًا.

إجابات محتملة:

- "اسمي الكامل أو تاريخ ميلادي أو مكان إقامتي."
- "كلمات المرور أو المدرسة التي أذهب إليها."
- "أشياء لا أريد أن يعرفها شخص غريب."



+



common sense media®

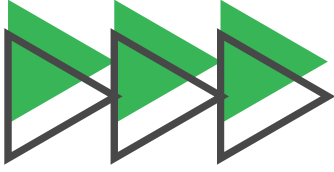
مبادئ أساسية للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

المعلومات المضللة

السؤال: كيف يمكنك معرفة ما إذا كان محتوى على الإنترنت مزيّفًا أو مضللًا؟

للأطفال الصغار: اجعل الأمر بسيطًا بتشجيعهم على اكتشاف الصور السخيفة/غير الواقعية.
للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: استخدم هذا كنقطة انطلاق لتحديد الصور ومقاطع الفيديو المعدلة، بما في ذلك التزييف العميق، وفهم أهمية مقارنة المعلومات من مصادر موثوقة متعددة.

إجابات محتملة:



- "إذا بدا الأمر جيدًا لدرجة يصعب تصديقها".
- "إذا لم أتمكن من العثور عليه على موقع موثوق أيضًا".
- "إذا بدا مُعدّلًا أو غير واقعي".

التحيز والإنصاف

السؤال: هل تعتقد أن الذكاء الاصطناعي يعامل الجميع دائمًا على قدم المساواة؟ لماذا أو لماذا لا؟

للأطفال الصغار: ذكّرهم بمثال تحيز القطط.
للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: ناقش كيف يمكن تطبيق هذا على الوظائف، والهوايات، وقبول الطلاب، والقانون. على سبيل المثال، تُستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي لفحص المرشحين لمقابلات العمل، وقد تستبعد فئات معينة بناءً على تحيزات متأصلة.

إجابات محتملة:

- "لا، لأنه يتعلم من أشخاص لا يتحلون بالعدل والإنصاف دائمًا".
- "إذا تم تدريبه في الغالب على نوع واحد من الأشخاص، فقد يُخطئ في الآخرين".
- "يعتمد الأمر على من يطوره والبيانات التي يستخدمها".



common sense media®

مبادئ أساسية للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

البيئة

السؤال: كيف يؤثر استخدام الذكاء الاصطناعي على كوكب الأرض؟

للأطفال الصغار: كرر أن الذكاء الاصطناعي يستهلك كميات هائلة من الطاقة. يمكنك مقارنة استخدام الذكاء الاصطناعي للطاقة بالطاقة المستخدمة في العديد من المنازل. على عكس الأضواء في المنزل التي يمكنك إطفائها، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي للطاقة لا ينقطع أبدًا. **للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين:** اشرح أنه لمنع ارتفاع درجة حرارة أجهزة الكمبيوتر، تستخدم مراكز البيانات كميات هائلة من الماء للتبريد. إذا كانت الكهرباء تأتي من مصادر غير متجددة (مثل الفحم أو الغاز)، فإنها تُنتج المزيد من الغازات الدفيئة. استخدام الذكاء الاصطناعي للطاقة مستمر، على عكس الضوء الذي يمكنك إطفائه في المنزل.

إجابات محتملة:

- "يستهلك الذكاء الاصطناعي الكهرباء والماء."
- "إذا لم أتمكن من العثور عليه على موقع موثوق أيضًا."
- "يجب أن نتعامل مع الأمر بشكل مدروس وأن نكون مسؤولين، لا مُبذرين."



أفكار لأنشطة للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

تحدي فرز الخوارزميات

يساعد هذا النشاط الأطفال على فهم مبدأ الخوارزميات من خلال القيام بتمرين تفاعلي لفرز الخوارزميات.

للأطفال الصغار: ابدأ بمهام فرز بسيطة. على سبيل المثال، ضع كومة من مكعبات LEGO واطلب منهم فرزها حسب اللون. يمكنك قول: "القاعدة (أو الخوارزمية) هي وضع جميع القطع الحمراء في هذه الكومة، وجميع القطع الزرقاء في تلك الكومة، وجميع القطع الصفراء هناك". بمجرد أن يتقنوا الأمر، يمكنك تغيير القاعدة إلى الفرز حسب الحجم، ثم الشكل. هذا يُعلّمهم أن الخوارزميات هي مجرد مجموعة من التعليمات لحل المسألة.

للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: قدّم لهم قواعد أكثر تعقيدًا. على سبيل المثال: "أولاً، صنف جميع الكتب حسب الحجم، من الأصغر إلى الأكبر. ثم، ضمن كل مجموعة حجم، صنفها حسب اسم عائلة المؤلف". هذا يوضح كيف يمكن أن تحتوي الخوارزميات على قواعد متداخلة أو متعددة الخطوات. لربط ذلك بالواقع، ناقش كيف توصي خدمة البث بالأفلام. بدلاً من شرط واحد (أو قاعدة أو معيار)، غالبًا ما تستخدم الخوارزمية عدة قواعد معًا:

"أرني الأفلام التي يحبها أصدقاؤني والتي تصنفها دراما وتدور أحداثها في المستقبل."

يوضح هذا كيف أن الخوارزميات لا تتوقف عند قاعدة واحدة؛ بل تُضيف القواعد معًا باستمرار. كل شرط يُضيّق الخيارات ويجعل التوصيات أكثر دقة. بمرور الوقت، يُورّع النظام العديد من نقاط البيانات (مثل ما شاهدته، أو ما يُفضّله أصدقاؤك، أو ما هو شائع في منطقتك) لإنشاء ملف شخصي واقتراح أشياء تُشعرك بأنها مخصصة لك.



أفكار لأنشطة للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

فرز المشاركة الآمنة

يستخدم هذا النشاط لعبة فرز البطاقات البسيطة لتعليم الأمان والخصوصية عبر الإنترنت.

للأطفال الصغار: أنشئ بطاقات تحتوي على معلومات بسيطة، مثل "اسمي"، "عنواني"، "لوني المفضل"، و"اسم حيواني الأليف". اطلب منهم تصنيف البطاقات إلى مجموعتين: "آمنة للمشاركة" و"ممنوعة المشاركة على الإنترنت". يمكنك بعد ذلك تمثيل موقف يطلب فيه صديق معلومات عبر الإنترنت. هذا يساعدهم على التدرب على الاستجابة ويعزز أهمية عدم مشاركة التفاصيل الشخصية.

للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: قعّرفهم بالمعلومات "الغامضة". قد تشمل هذه المعلومات طعامهم المفضل، أو هواياتهم، أو اسم مدرستهم. ناقش معهم مخاطر هذه المعلومات، وتحدث عن كيفية حدوث عمليات الاحتيال والتصيد. يحاول مجرمو التصيد الاحتيالي خداعك لإفشاء معلوماتك الشخصية من خلال التظاهر بأنهم أشخاص تثق بهم، مثل صديق أو شركة أو حتى مدرسة. غالبًا ما يستخدمون حيلة ذكية لجعل طلباتهم تبدو حقيقية وملحة. اشرح لهم كيف أن كل ما نقوم به على الإنترنت، من نشر الصور إلى الإعجاب بالمنشور، يُنشئ "بصمة رقمية" يمكن استخدامها للتعرف علينا.



+



common sense media®

أفكار لأنشطة للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

تحدي التحقق من الحقائق

يشجع هذا النشاط التفكير النقدي ومحو الأمية الإعلامية من خلال قيام الأطفال بتقييم صحة المعلومات.

للأطفال الصغار: استخدم عناوينًا زائفة أو مضحكة بوضوح إلى جانب عناوين حقيقية. على سبيل المثال، "تم انتخاب كلب ليكون عمدة لمدينة في ألاسكا"، و"سيتم افتتاح ملعب جديد في الحديقة المحلية". اطلب منهم التحقق من الحقائق من مصدر موثوق مثل [بريتانيكا كيدز](#)، أو [ناشيونال جيوغرافيك كيدز](#)، أو [كيدل](#)، أو أي موقع إلكتروني موثوق آخر. هذا يساعدهم على فهم الفرق بين الخبر الحقيقي والخبر المزيف..

للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: عرّفهم على مفهوم "القراءة الجانبية"، وهو عبارة عن فتح عدة علامات تبويب لمراجعة المعلومات من مصادر مختلفة. على سبيل المثال، عند رؤية خبر معين، فافتح علامة تبويب أخرى وابحث عن الخبر نفسه من مؤسسة إخبارية مختلفة. علّمهم البحث عن مؤشرات المصادقية، مثل عناوين URL التي تنتهي بـ gov. أو edu، أو سمعة المؤسسة الإخبارية.



اختبار التحيز

يساعد هذا النشاط الأطفال على فهم مفهوم التحيز، وخاصة فيما يتعلق بالتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي.

للأطفال الصغار: اعرض على طفلك عدة صور لنوع واحد فقط من القطط (على سبيل المثال، جميعها برتقالية اللون). ثم اسأل: "إذا رأى الذكاء الاصطناعي هذه الصور فقط، فكيف سيعتقد أن جميع القطط تبدو؟" ثم اعرض عليه صورًا لقطط مختلفة. يوضح هذا كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُطور تحيزًا إذا تعلم من أمثلة محدودة فقط. اسأله: "لماذا تُشكل مشكلة إذا تعلم الذكاء الاصطناعي من مجموعة صغيرة فقط؟".

للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: جرّب أن تطلب من الذكاء الاصطناعي توليد صورة لرجل وامرأة يؤديان وظيفة محددة. قد تُظهر الصورة أشخاصًا من جنس واحد أو عرق محدد فقط. لماذا؟ لأن هذه الأنماط ظهرت بشكل متكرر في البيانات التي دُرّب عليها. ناقش كيف يمكن أن تكون البيانات المستخدمة لتدريب أنظمة الذكاء الاصطناعي متحيزة، وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على الواقع، كما هو الحال في قرارات التوظيف أو طلبات الالتحاق بالجامعات.



+



common sense media®

أفكار لأنشطة للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

الذكاء الاصطناعي مقابل لعب الأدوار البشرية

يساعد هذا النشاط الأطفال على فهم الفرق في كيفية التواصل والاستجابة بين روبوت المحادثة والإنسان.

للأطفال الصغار:

عند التحدث مع الأطفال الصغار عن الذكاء الاصطناعي والعواطف، ذكّرهم بأن الناس يستخدمون حواسهم، كالבصر والسمع، لفهم مشاعر الآخرين. يمكنك قول عبارة بسيطة مثل "أنا بخير" أو "كان ذلك ممتعًا" بثلاث نبرات مختلفة - سعيدة، حزينة، ومحايدة - واطلب من طفلك أن يغمض عينيه ليتمكن من تخمين المشاعر الحقيقية بناءً على صوتك فقط.

ثم اشرح لطفلك أن الذكاء الاصطناعي، على عكس البشر، لا يمتلك حواسًا أو مشاعر. ولإظهار ذلك، يمكن لطفلك طرح سؤال يُعبّر عن مشاعره: "أنا متحمس لرؤية صديقي اليوم. ماذا سنلعب معًا؟" ويمكنك الرد بطريقة لا تحمل أي عاطفة، مثل "الأخضر لون رائع، وهو يوجد في الطبيعة". جرّب ذلك عدة مرات، ثم تحدث عن سبب غرابة الإجابات. هذا يُساعد الأطفال على إدراك أن الذكاء الاصطناعي، رغم قدرته على الكلام، لا يشعر بأي شيء في الواقع؛ إنه يتنبأ بالكلمات فقط.



أفكار لأنشطة للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين:

قدّم لطفلك الإحصائيات التالية مباشرةً من تقرير ["بدأً بيد: تبني المدارس للذكاء الاصطناعي مرتبط بزيادة المخاطر على الطلاب"](#) (أكتوبر 2025، من إعداد إليزابيث ليرد، ومادي دواير، وهانا كواي-دي لا فالي). يمكنك أيضًا استخدام مقال إخباري أحدث تراه مناسبًا. تُظهر هذه الأرقام مدى شيوع لجوء الطلاب إلى الذكاء الاصطناعي لأسباب شخصية غير أكاديمية.

عند سؤال الطلاب، أشار 2 من أصل 5 طلاب (حوالي 42-43%) إلى أنهم أو صديق لهم استخدموا روبوتات المحادثة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي بالطرق التالية خلال العام الدراسي الماضي:

- للحصول على نصائح حول العلاقات مع الآخرين (الأصدقاء والعائلة والأزواج)
- كصديق/رفيق
- للحصول على دعم الصحة العقلية
- للاستخدام كطريقة للهروب من الحياة الواقعية (على سبيل المثال، التظاهر بأنك في عالم افتراضي)
- قال ما يقرب من 20% (1 من كل 5 مراهقين) إنهم استخدموا الذكاء الاصطناعي كعلاقة رومانسية.

بعد ذلك، قم بالتحدث معهم عن هذه الإحصائيات. قم بطرح أسئلة مثل:

- ما هو رد فعلك الأول على هذه الأرقام؟
- هل هناك أي شيء هنا يفاجئك، أو يبدو صحيحًا؟
- لماذا تعتقد أن العديد من الأطفال قد يتجهون إلى الذكاء الاصطناعي طلبًا للمساعدة أو الراحة؟
- كيف تعتقد أن الطلاب قد يشعرون عندما يستخدمون الذكاء الاصطناعي للدعم العاطفي؟
- هل تشعر بالراحة عند استخدام الذكاء الاصطناعي بهذه الطريقة؟

اشرح أن هذا لا يعني أن استخدام الذكاء الاصطناعي سيء دائمًا، بل يُظهر فقط أن الطلاب يلجؤون إلى التكنولوجيا

للحصول على الدعم العاطفي أكثر من أي وقت مضى. أنه حديثك بالتفكير والتخطيط معًا. ذكّرهم أنه يمكنهم دائمًا

- اللجوء إليك (أو إلى شخص بالغ آخر موثوق به) إذا احتاجوا إلى المساعدة. يمكنك قول:
- من المفيد جدًا التحدث عن هذا الموضوع. الذكاء الاصطناعي جزء أساسي من حياتنا اليوم، ومن المهم أن نواصل التفكير في كيفية استخدامه.

لمواصلة المحادثة، راجع الرابط التالي:

[روبوتات الدردشة بالذكاء الاصطناعي: من وراء الشاشة؟](#)



common sense media®

أفكار لأنشطة للتحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

متتبع بصمة الذكاء الاصطناعي

يساعد هذا النشاط الأطفال على التفكير في التأثير البيئي للتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي.

للأطفال الصغار: استخدموا أيقونات بسيطة، مثل صاعقة برق للطاقة وقطرة ماء للماء. ناقشوا طرق استخدام الذكاء الاصطناعي المختلفة في حياتهم اليومية، مثل استخدام المساعدين الصوتيين أو ألعاب الفيديو. لكل منها، يمكنهم رسم صاعقة برق أو قطرة ماء لإظهار استهلاكها للطاقة والماء. هذا يساعدهم على تصور التأثير البيئي.

للأطفال الأكبر سنًا/المراهقين: ابدأ بمناقشة سريعة حول كيفية استخدام مراكز البيانات التي تدعم الذكاء الاصطناعي لكميات هائلة من الكهرباء والماء. ثم تحدّ الطلاب للبحث في جانب واحد، مثل انبعاثات الكربون الناتجة عن تدريب نموذج الذكاء الاصطناعي أو المياه اللازمة لتبريد الخوادم، ومشاركة نتائجهم. بعد ذلك، اطلب منهم التفكير في استخدامهم للذكاء الاصطناعي واقتراح طرق لتقليل "بصمة الذكاء الاصطناعي"، مثل قصره على مهام محددة، مثل إنشاء النصوص بدلاً من إنشاء الصور. اشرح لهم أن إنشاء الصور بالذكاء الاصطناعي يستهلك طاقة أكبر بكثير من إنشاء النصوص لأنه يتطلب قوة حسابية أكبر لإنشاء مخرجات بصرية. في حين أن صورة واحدة يمكن أن تستهلك طاقة تعادل شحن هاتف ذكي بالكامل، فإن إنشاء نص يستخدم طاقة أقل بكثير، حيث يستخدم 1000 إخراج نصي حوالي 16% فقط من شحن الهاتف الذكي.

لمزيد من المعلومات:

- [البصمة الكربونية للذكاء الاصطناعي](#)
- [2025 - تأثير الذكاء الاصطناعي على البيئة](#)
- [الأثر البيئي المتزايد لاحتياجات مراكز بيانات الذكاء الاصطناعي من الطاقة | شرح برنامج PBS News Weekend](#)
- [الأثر البيئي للذكاء الاصطناعي التوليدي | أخبار معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا | معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا](#)



common sense media®

المصطلحات

بصمة الذكاء الاصطناعي: تأثير استخدامك الشخصي للذكاء الاصطناعي على البيئة، مثل الكهرباء والمياه اللازمة لتشغيل تطبيقاتك وأدواتك.

التحيز: عندما يتخذ نظام الذكاء الاصطناعي قرارات غير عادلة لأنه تعلم من بيانات غير متوازنة أو غير كاملة.

خصوصية البيانات: فكرة مفادها أن المعلومات التي تشاركها عبر الإنترنت أو مع روبوت المحادثة قد يتم تخزينها أو استخدامها أو مشاركتها، وتحتاج إلى الحماية.

حقوق البيانات: حقوقك في التحكم في معلوماتك الخاصة، مثل تحديد من يمكنه رؤيتها أو استخدامها أو مشاركتها، والقدرة على طلب حذفها.

التزييف العميق: مقطع فيديو أو صورة أو صوت مزيف تم إنشاؤه باستخدام الذكاء الاصطناعي ويبدو أو يصدر صوتًا حقيقيًا ولكنه ليس كذلك.

البصمة الرقمية: جميع المعلومات التي تتركها على الإنترنت (المنشورات، الإعجابات، عمليات البحث). حتى التفاصيل الصغيرة تتراكم مع مرور الوقت. قد يبقى هذا الأثر من المعلومات التي تتركها على الإنترنت لفترة طويلة، حتى بعد حذفها.

التأثير البيئي: الطاقة والمياه التي تستخدمها أنظمة الذكاء الاصطناعي في التشغيل، وكيف يؤثر ذلك على الكوكب.

الأخلاق: المبادئ التي تساعد الناس على تحديد ما هو الصواب وما هو الخطأ.

العدالة: التأكد من معاملة الجميع على قدم المساواة وعدم استبعادهم بسبب قواعد أو بيانات غير عادلة.

القراءة الجانبية: طريقة للتحقق مما إذا كان شيء ما عبر الإنترنت صحيحًا من خلال فتح مواقع ويب أخرى لمعرفة ما إذا كانت تحتوي نفس المعلومات.

المعلومات المضللة: معلومات كاذبة أو مضللة، يتم إنشاؤها أحيانًا عن قصد، ويمكن أن تنتشر بسرعة من خلال المحتوى الذي يتم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي.

التصيد الاحتيالي: خدعة يتظاهر فيها شخص ما بأنه صديق أو شركة أو مدرسة لسرقة معلومات شخصية مثل كلمات المرور.

الشفافية: كيف تشارك الشركات بشكل علني (أو لا تشارك) كيفية عمل خوارزمياتها ولماذا يظهر محتوى معين.

التحدث مع الأطفال حول الذكاء الاصطناعي: الخصوصية، والإنصاف، والمسؤولية

حول يوم الذكاء الاصطناعي Day of AI

يوم الذكاء الاصطناعي مبادرة أُسست في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT) لمساعدة طلاب ومعلمي رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والثانوية على النجاح في عصر الذكاء الاصطناعي. وقد تطورت منذ ذلك الحين لتصبح كيانًا مستقلًا غير ربحي، يتعاون مع باحثي المعهد لتوفير مناهج وبرامج تطوير مهني، تُمكن الطلاب والمعلمين من تعميق فهمهم لآلية عمل الذكاء الاصطناعي وآثاره الأخلاقية. رسالتنا هي تزويد المعلمين بالمعرفة والأدوات اللازمة لدمج الذكاء الاصطناعي بمسؤولية في فصولهم الدراسية، وتعزيز مهارات التفكير النقدي وفهم الذكاء الاصطناعي لدى الطلاب.

dayofai.org

نبذة عن شركة Common Sense Media

كومن سينس ميديا مؤسسة غير ربحية موثوقة، تُقدم مراجعات وموارد وإرشادات مدعومة بالأبحاث لمساعدة العائلات على استخدام الوسائط والتكنولوجيا. يُمكن عملهم الآباء ومقدمي الرعاية والمعلمين من اتخاذ قرارات مدروسة بشأن الأدوات والمنصات الرقمية، مما يُعزز الاستخدام الآمن والأخلاقي والشامل للتكنولوجيا للأطفال من جميع الأعمار.

commonsensemedia.org